

第11単元 比例と反比例(A)

問題番号	配点	解 答	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	40 (各10)	① 比例している。 (わけの例) ・ $x$ が2倍、3倍になると、 $y$ も2倍、3倍になっているから。 ・ $y \div x$ の商がいつも決まった数になるから。 など、比例の定義や性質を用いていけばよい。 ② $y = 8 \times x$ ③ $64\text{cm}^3$ ④ (略)	[知技]比例の関係を理解し、式やグラフに表すことができる。	「比例」の用語は5年で既習であるが、だいたいな数量の関係であるので、性質などとあわせて繰り返し指導する。 また、比例の関係にあるものは、これまでも何度も取り上げているので、それらを振り返りながら上記のことを確認する。 また、比例のグラフは、原点を通る直線になるが、点をプロットさせながらこのことをとらえられるように指導する。
②	40 (各20)	比例する…㊶、㊷ 反比例する…㊸、㊹ (完答)	[知技]比例、反比例の関係を弁別することができる。	実際に $x$ に1、2、3、…と数を代入して $x$ と $y$ の値の組の表をつくり、それぞれの関係を確認する。
③	20 (各10)	① $y = 24 \div x$ ② ㊶	[知技]反比例の関係を式に表すことができ、グラフの概形をとらえている。	反比例のグラフは減少関数であるが、直線ではなく曲線になることを、実際に点をプロットさせて直線でつなぎながら確認させる。

第11単元 比例と反比例(B)

問題番号	解 答(許容)	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	① 3    ② 3    (完答) ③ 100   ④ 25   ⑤ 3 ⑥ 3    (完答)	[思判表]比例の性質を活用して問題を解決している。	実測した数値と比べるなどの数学的活動を取り入れ、比例関係を活用することの便利さを感じ取らせたい。
②	比例…底辺、高さ 反比例…(三角形の)面積	[思判表]三角形の面積公式において、どれが定数になるかで、比例、反比例の関係が決まることを統合的にとらえている。	実際に、それぞれを定数にしたときの $x$ と $y$ の値の組の表をつくり、関係を確認する。式と照合するとき、 $x$ 、 $y$ を残りの2つのどちらにあてはめても関係は変わらないことをおさえる。

▶思考力・判断力・表現力の評価

評価	A	B	C
正答数	3問以上	2問	1～0問

▶主体的に学習に取り組む態度の評価

評価	A	B	C
選択内容	3項目とも意欲的である。	3項目ともおおむね意欲的である。	どの項目も消極的である。