

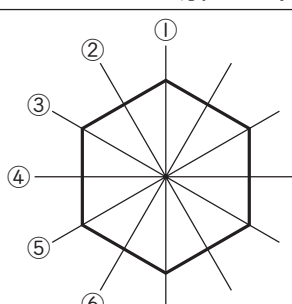
# 観点別学習状況評価問題

## 《解答》

### 第1単元 対称な図形①

問題番号	配点	解 答(許容)	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	20 (各10)	線対称な図形…①②③④⑤⑥ 点対称な図形…⑦⑧⑨⑩⑪⑫ (いずれも順不同、完答)	<b>知技</b> 基本図形について、対称な図形の観点からとらえ、分類することができる。	対称の軸や対称の中心をとらえさせ、実際に図形にかかせて気づかせる。
②	① ⑤ (各5)	① 頂点D ② 辺DC ③ 辺BA ④ 角E ⑤ 垂直に交わっている。	<b>知技</b> 線対称な図形の性質を理解している。	対称の軸はともすれば垂直ととられがちであるが、斜めになってもまず対称の軸はどれかをとらせるようにする。 誤答した児童には、図形を切って、実際に重ねて考えさせたい。
③	①② (各5)	① 頂点F ② 辺GH	<b>知技</b> 点対称な図形の性質を理解している。	180°回転すると重なるところが対応する点、辺であることを具体的な操作活動をとおしておさえる。 対称の中心の見つけ方は、性質を逆用すればよいことに気づかせる。
	③	(例)AEとCGの交点など (別解 AEの中点)		
④	① ② (各15)	(略)	<b>知技</b> 線対称、点対称な図形をかくことができる。	線対称や点対称な図形は、性質を用いてかくことを理解させる。誤答した児童には、でき上がりの図形をイメージさせたり、方眼にのせたりして、作図させたい。

### 第1単元 対称な図形②

問題番号	解 答	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	 (完答)	<b>思判表</b> 正六角形の性質を基に、線対称な図形として正六角形をとらえている。	対称の軸は、頂点を通るもの、向かい合う辺の真ん中どうしを通るものがあることに気づかせる。
②	①、②、③	<b>思判表</b> いろいろな四角形の定義や性質から、対称の軸や対称の中心などをとらえ、図形を統合的に見ている。	いろいろな四角形の図に、対角線をひいて、辺や角の性質を図に印をつけて考えさせる。誤答した児童には、図形を切って、実際に折り重ねるなどして考えさせたい。

▶思考力・判断力・表現力の評価

評価	A	B	C
正答数	2問以上	1問	0問

▶主体的に学習に取り組む態度の評価

評価	A	B	C
選択内容 記述内容	3項目とも意欲的であり、感想とさらに学習したいことの2つの観点で書かれている。	3項目ともおおむね意欲的であり、感想とさらに学習したいことのどちらかの観点で書かれている。	どの項目も消極的であり、感想やさらに学習したいことが書かれていない。