

第3単元 比例①

問題番号	配点	解 答(許容)	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	40 (各20)	(ア) 比例している。 (イ) 比例していない。	<b>知技</b> 比例の意味を理解している。	比例の意味(定義)に立ち返り、□の値が2倍、3倍、…になるとき、対応する○の値が2倍、3倍、…になっているかを調べる。増加の関係だから比例という誤解も多いため注意する。
②	① 20 (完答)	① (左から順に)4、8、12、16、20、24、28、32	<b>知技</b> 表をつくって、表から比例関係を判断することができる。	□に数値をあてはめ、図なども用いながら具体場面をとらえられるようにする。また、比例の定義を振り返り、数量の関係を調べる。
	② 20	比例している		
	③ 20 (完答)	① 3      ② 2	<b>知技</b> 比例の関係を表した数直線の図を読み取ることができる。	比例関係の数直線の図への表現は、以後の小数の乗除で活用するので、いねいに指導する。表では□が上段になっているが、数直線では下段になっていることを確認する。

第3単元 比例②

問題番号	解 答	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	① 比例していない。 理由…㊦ (完答) ② 比例している。 理由…㊧ (完答)	<b>思判表</b> 比例の関係かどうかの判断について、比例の意味をもとに説明している。	比例の関係かどうかは、「□の値が2倍、3倍、…になるとき、対応する○の値が2倍、3倍、…になっている」ことを用いて判断、説明すればよいことを確かめる。

▶思考力・判断力・表現力の評価

評価	A	B	C
正答数	2問	1問	0問

▶主体的に学習に取り組む態度の評価

評価	A	B	C
選択内容 記述内容	3項目とも意欲的であり、感想とさらに学習したいことの2つの観点で書かれている。	3項目ともおおむね意欲的であり、感想とさらに学習したいことのどちらかの観点で書かれている。	どの項目も消極的であり、感想やさらに学習したいことが書かれていない。