

観点別学習状況評価問題

《解答》

第1単元 整数と小数①

問題番号	配点	解 答	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	30 (各10) (完答)	① 6、2、7、4 ② 9、5、0、8 ③ 8、6、0、2、4、3	[知技]小数の構成や位取りを理解している。	整数でも小数でも、左へ行くと大きい位に、右へ行くと小さい位に進んでいくことをおさえる。
②	15 (各5)	① < ② < ③ >	[知技]十進位取り記数法の原理に基づいて、数の大小について理解している。	数直線上に提示された数を表してみながら確認する。
③	10 (各5)	① 79 ② 2600	[知技]小数の相対的大きさを理解している。	まず、0.001、0.01、0.1、1はそれぞれ0.001を何個集めた数であるかを確認させてから、提示された数の小さい位から順に0.001を何個集めた数かを考えさせる。
④	20 (各5)	① 485 ② 4850 ③ 4.85 ④ 0.485	[知技]小数点を移して、10倍、100倍した数、 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ にした数を求めることができる。	小数や整数を10倍、100倍、…や $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、…にしたときの各位の数字の移り方を確認する。
⑤	25 (各5)	① 10 ② 1000 ③ 100 ④ 100 ⑤ 10	[知技]小数点の位置に着目して、もとの数を何倍、何分の一にした数かを理解している。	小数や整数を10倍、100倍、…や $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、…にしたときの、小数点の移動の仕方を確認する。

第1単元 整数と小数②

問題番号	解 答(許容)	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	①…ウ ②…エ ③…ア ④…イ	[思判表]小数点の移動から、数が10倍、100倍になったり、 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ になったりすることを説明している。	整数と小数を連続的にとらえさせ、100の $\frac{1}{10}$ が10、10の $\frac{1}{10}$ が1、1の $\frac{1}{10}$ が0.1、…など、整数と小数のしくみを整理する。
②	① 13.478 ② 87.431 ③ 38.741	[思判表]十進位取り記数法の原理に基づいて、いろいろな大きさの小数をつくらせている。	数字を書く位置(位)を変えることによって、大きさも変わることを確認する。

▶ 思考力・判断力・表現力の評価

評価	A	B	C
正答数	7～6問	5～3問	2～0問

▶ 主体的に学習に取り組む態度の評価

評価	A	B	C
選択内容 記述内容	3項目とも意欲的であり、感想とさらに学習したいことの2つの観点で書かれている。	3項目ともおおむね意欲的であり、感想とさらに学習したいことのどちらかの観点で書かれている。	どの項目も消極的であり、感想やさらに学習したいことが書かれていない。