

もくじ

前の学習	私と算数	2	後の学習
	学びのとびら	3	
4年 大きい数のしくみ/ 小数のしくみ	① 整数と小数 整数と小数のしくみをまとめよう	8	
2年 水のかさ 4年 面積/ 直方体と立方体	② 直方体や立方体の体積 直方体や立方体のかさの比べ方と表し方を考えよう	16	6年 角柱と円柱の体積
4年 変わり方調べ	③ 比例 変わり方を調べよう(1)	32	5年 ⑬ 変わり方調べ 6年 比例の式とグラフ
4年 小数のかけ算とわり算	④ 小数のかけ算 かけ算の世界を広げよう	40	5年 ⑮ 小数のわり算
5年 ④ 小数のかけ算	⑤ 小数のわり算 わり算の世界を広げよう	52	5年 ⑭ 割合 6年 分数の倍
4年 倍の見方	⑥ 小数の倍	64	
	● どんないざんに なるのかな?	70	

コンピューターを学習に生かそう

- この教科書では **D** のマークがあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツがあります。
- デジタルコンテンツは、右のようなコードから利用できます。
利用のしかたは、3ページに書いてあります。
- コードが読み取れないときは、
右のアドレスから利用しましょう。 <https://tsho.jp/06p/m/5a/>
- 利用には、インターネットを使います。
先生や家の人と、インターネットを使うときの約束を確かめておきましょう。

< 指導者・保護者のみなさまへ >

コンテンツは無料でお使いいただけますが、通信費は別途発生することがあります。

- コンピューターは、いろいろな場面で使うことができます。
使い方や気をつけることを確かめて、学習に生かしていきましょう。



ホームへ



コンピューターの
使い方

前の学習

4年
垂直、平行と
四角形

6 合同な図形
形も大きさも同じ図形を調べよう 72

4年
角の大きさ

7 図形の角
図形の角を調べよう 84

4年
分数

8 偶数と奇数、倍数と約数
整数の性質を調べよう 94

9 分数と小数、整数の関係
分数と小数、整数の関係を調べよう 108

● 考える力をのばそう 118

● 算数で読みとこう 120

後の学習

6年
つりあいの
とれた図形/
形が同じで
大きさがちがう
図形

5年
17 正多角形と
円周の長さ

5年
10 分数の
たし算と
ひき算

5年
10 分数の
たし算と
ひき算



新しい算数 5上 + プラス 123

指導者・保護者のみなさまへ

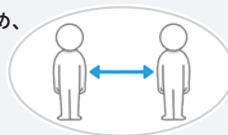
新しい算数 5上 プラスは、自ら必要に応じて取り組むためのオプション教材です。
個別最適な学びの実現にご活用ください。
すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。

5下 もくじ

- 10 分数のたし算とひき算
- 13 四角形と三角形の面積
- 16 変わり方調べ
- 11 平均
- 14 わりあい割合
- 17 正多角形と円周の長さ
- 12 単位量あたりの大きさ
- 15 おび帯グラフと円グラフ
- 18 角柱と円柱

うつらないうつさないために

- 感せんしょうから自分や大切な人を守るため、
できることをしっかりと行いましょう。



〈指導者・保護者のみなさまへ〉

活動の実施にあたっては、文部科学省や自治体等から提供される情報を参考に、
地域の感染状況に即して、活動場面に応じた適切な対策をお願いします。

感せんしょうの
予防

わたし
私と
さんすう
算数

1つひとつ、
深く 考える ことを 大切に



おお たに しょう へい
大谷翔平さん (野球選手)

小学生時代、どちらかといえば 算数は 好きなほうでした。テストの 点数が
よかったという ことでは ないのですが、考える ことは 好きでしたね。

野球選手に なった 今でも、算数を よく 使っています。

例えば、打つ ときの 構え方は 複雑ですが、それを 単じゅんな 三角形に おきかえて、
体重の かけ方や 足の 開き具合などを 考えています。

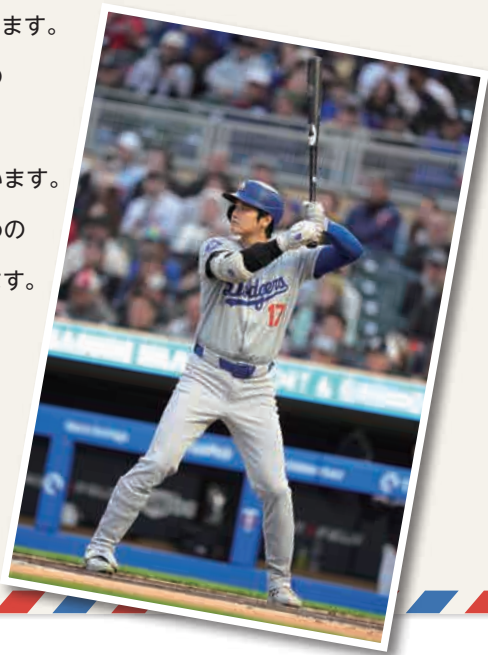
また、バットを ふる 練習では、バットの 角度や 速さなどを はかり、自分の 感覚と
はかった 結果を すり合わせながら 練習しています。

そのほかに、割合も 使います。例えば、「このバッターの 右方向への 打球は、
全打球のうちの どれくらいに あたるか」などの 情報を 頭に 入れながら
試合に のぞんでいます。アメリカの 野球は、細かく データを
分せきして 試合に 生かしているんですよ。

野球では、よい 打者でも 10回 打つと 7回は 失敗します。
失敗した ときに、ただ「失敗した」と 思って 終わるのではなく、
1つひとつ 理由を 考える ことを 大切に しています。

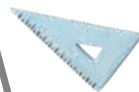
そのために、野球ノートを つくり、その日の 練習の
内容や 練習で はかった 記録などの ほかに、
自分が 考えた ことや 気づいた ことも 書いています。
書いておくと、それを見ながら うまく なる ための
方法や 失敗の 理由を 深く 考える ことが できます。

野球と 同じように、算数も はじめから できたり
わかったりする ことは ないと 思いますが、
1つひとつ 深く 考え、積み重ねる ことを
大切に してほしいと 思います。





まな 学びのとびら



“新しい算数”を 使って 学習を 進めよう!

新しい算数は、毎日の学習で使うページと、

もっと学習したいときや、役に立つ情報を

さがすときに使う「新しい算数 プラス」の

2つの部分でできているよ。

ますりん

新しい算数 プラス は、教科書の後ろのほうにままとまっているよ。

毎日の学習で使うページ



今日の 問題

学習の めあて

考える ときの 手がかり

大切な 見方・考え方

学習の まとめ

練習問題
計算問題で 大事な 問題には
色が ついているよ。

学習の 区切りの めやす

もっと学習したい
ときに 見てみよう

整数や 小数の
しくみ
142ページ④

はじめう
126ページア

チャレンジ
136ページ

新しい算数 プラス



ふりかえりコーナー

前に学習した ことを
確にんしたい ときに 使おう。

はじめうの もんだい

もっと 練習したい ときに
使おう。似ている 問題と、
少し むずかしい 問題が あるよ。

おもむくもんたいにチャレンジ+

学習を もっと 広げたり
深めたりしたい ときに 使おう。

指導者・保護者のみなさまへ

- 新しい算数 プラスは、自ら必要に応じて取り組むためのオプション教材です。個別最適な学びの実現にご活用ください。すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。
- はってん** がついた箇所は、第5学年の学習指導要領に示されていない内容を含みます。すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。

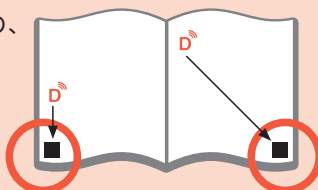


D

デジタルコンテンツの 使い方

1 D の マークが ある ページの、
下のほうに ある コードを、
コンピューターで 読み取る。

2 使う コンテンツを 選ぶ。



そのページに
コンテンツが
1つの ときは、
選ばずに
すぐに 使える
ものも あるよ。



ここには、
問題を解決する
ときに大切なことが
書いてあるよ。

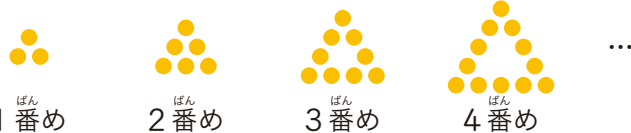


問題を つかもう。

- 今日は どんな
問題かな。

した
下のように、おはじきで せいさんかくけい
正三角形の
かたち つく
形を 作ります。

ほん せいさんかくけい かたち つく
10番めの 正三角形の 形を 作るのに、
おはじきは なんこ ひつよう
何個 必要ですか。



- ① どのように かんがえれば、かいけつ
解決できるでしょうか。

10番めまで
つく
作れば
わかるけど…。



なんばん
何番めかを あらわ
表す 数が
増えると、おはじきの
かず
数も える。
ひょう
表に して…。



- ② なんばん
何番めかを 表す 数と おはじきの 数の かんけい
関係に ちゅうしき
注目して、
おはじきの 数の 求め方を かんがえよう。

自分の かんが
考えを
かき表そう。

- ほかの ひと
人が 見ても
わかるかな。
- 別の べつ
求め方でも
かんが
考えてみよう。



- ② 自分の かんが
考えを、図や ひょう
表、式を つか
使って かきましよう。



147ページにも ず
図が あるよ。

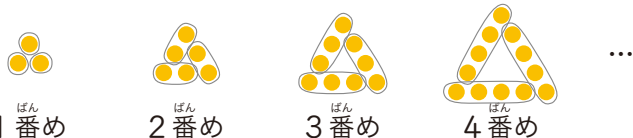


何番め	□ (番め)	1	2	3	4	5	
おはじきの	数 ○ (個)	3	6				



みさきさんたちは、友だちの考えを説明しています。

こうた



10番めは、 $10 \times 3 = 30$ 答え 30個

友だちと学ぼう。

はると

何番め	□(番め)	1×3	2×3	3×3	4×3	5×3
おはじきの数	○(個)	3	6	9	12	15

$10 \times 3 = 30$ 答え 30個

こうたさんは、10番めは10個のまとまりが□つできると考えて…。

みさき

3 上の2人の考えの中で、自分の考えと

似ているものはありますか。

似ているところを

説明しましょう。

2人は、図や表からどんなきまりを見つけたのかな。



4 上の2人の考えの中で、自分の考えとはちがう

考えをよみ取って、説明しましょう。

5 10番めのおはじきの数を求めるとき、大切なのは

どのような考えですか。

- 図や表、式から、友だちの考えがわかるかな。
- 自分の考えと似ているところやちがうところはどこかな。
- 友だちの考えのいいところはどこかな。

まとめ

図や表を使って、何番めかを表す数とおはじきの数の関係を見つけると、数が大きくなっても計算で答えを求めることができる。

ふり返ってまとめよう。

- 今日の学習でどんなことがわかったかな。
- どんな考えが役に立ったかな。
- 次に考えてみたいことはどんなことかな。



もしも、正方形の形にならべたら…。



次のページに、ぼくのノートがあるよ。



さん すう
算数

マイノートを つくろう



算数の 学習では、前に 学習した ことを 使います。

ノートに 学習の 記録を 残して、学習の ふり返りや
新しい 問題の 解決などに 生かしましょう。

こうたさんは、

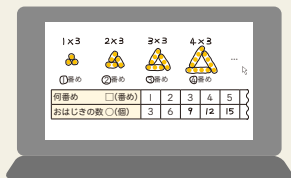


どんな ことを
書いているかな。

こうた



コンピューターを 使って
考えた ことを



ノートに
整理すると

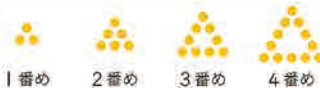
1

4月11日

<問題>

下のよう、おほじきで正三角形の形を作ります。

10番めの正三角形の形を作るのに、おほじきは何個必要ですか。



- 何番めかを表す数とおほじきの数の関係に注目して、おほじきの数の求め方を考えよう。

2

<自分の考え>



3番めは3個のまとまりが3つ、
4番めは4個のまとまりが3つだから、
10番めは10個のまとまりが3つになる。

$$10 \times 3 = 30$$

答え 30個

1

日付、問題などを 書き、
今日の 問題を つかむ。

2

自分の 考えを 書く。

ノートの くふう

1

まちがえた ところは、
消しゴムを 使わなくて、
——— で 消すように
しています。

ノートの くふう

2

気をつける ことや、
学習中に 気づいた ことを、
ふきだしに 書いています。

<はるとさんの考え>

何番め	□(番め)	1×3	2×3	3×3	4×3	5×3	6×3
おはじきの数○(個)		3	6	9	12	15	18

表をたてに見ると、 $\square \times 3 = \bigcirc$
の関係になっているから
守 × 母 = 30 **1** 答え 30個
10 3

3

<まとめ>

図や表を使って、何番めかを表す数とおはじきの数の関係を見つけると、数が大きくなっても計算で答えを求めることができる。

4

<学習感想>

図も表も、いくつの場合をならべて考えることで、何番めかを表す数とおはじきの数の関係を見つけることができた。

2



はるとさんの表を横に見ると、おはじきの数は3個ずつふえている!

<学習感想>には、

自分の 成長を
確かめる ために、

- わかった こと
 - 次に 考えてみたい こと
 - できるようになった こと
 - 友だちの 考えを きいて 思った こと
- などを 書きます。

3

よいと 思った 友だちの
考えを 書く。

4

学習を 振り返って まとめを 書く。

学習感想を 書く。