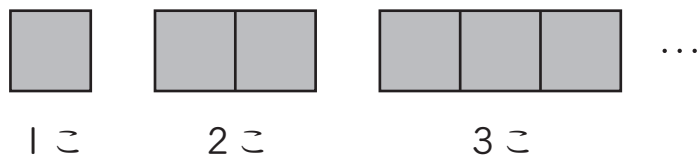


# ⑪ 変わり方調べ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4年 | 組 | 番 |
| 名前 |   |   |

① <sup>べん</sup>1辺が1cmの正方形のあつ紙を、  
下の図のように1列にならべます。  
〈各10点〉



① 正方形の数が1このとき、  
まわりの長さは何cmですか。  
 cm

② 正方形の数が2このとき、  
まわりの長さは何cmですか。  
 cm

③ 正方形の数とまわりの長さを、  
下の表にまとめます。あてはまる  
数を書きましょう。

|                |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|
| 正方形の<br>数(こ)   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| まわりの<br>長さ(cm) |   |   |   |   |   |

④ 正方形の数を□こ、まわりの  
長さを○cmとして、□と○の  
<sup>かんけい</sup>関係を式に表しましょう。

⑤ 正方形の数が20このとき、まわ  
りの長さは何cmになりますか。  
式   
答え  cm

② 次の□と○の関係を表している式を、  
下の□から<sup>えら</sup>選んで、記号で  
答えましょう。  
〈各10点〉

① 100円で□円のえん筆を買った  
ときのおつり○円

② 1日の昼の長さ□時間と夜の長さ  
○時間

③ 30このあめを、□人で同じ数ずつ  
分けたときの1人分のあめの数○こ

④ □才の兄さんと、2才年下の弟の  
<sup>ねんれい</sup>年齢○才

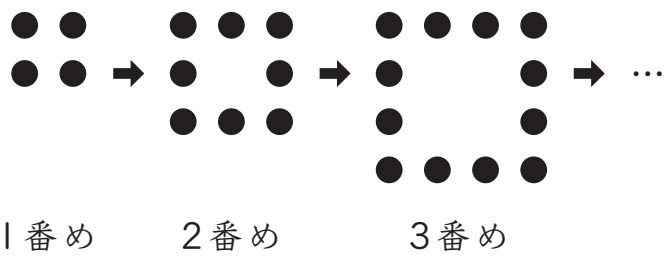
⑤ 10まいの折<sup>お</sup>り紙のうち、□まい  
使ったときの残<sup>のこ</sup>りのまい数○まい

- ア □ + ○ = 24
  - イ 30 ÷ □ = ○
  - ウ 100 - □ = ○
  - エ 10 - □ = ○
  - オ □ - 2 = ○

# ⑪ 変わり方調べ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4年 | 組 | 番 |
| 名前 |   |   |

① 下のようにおはじきをならべて正方形の形をつくりまます。  
 1番め、2番め、…、と正方形の形をつくる時、おはじきの数がどのように<sup>か</sup>変わるか調べます。



だいきさん、かのんさんは、何番めかを表す数とおはじきの数を表にまとめて、きまりを見つけました。

① だいきさんが見つけたきまりを、次のア～エから選んで、記号で答えましょう。

〈だいきさんの表〉

|           |   |   |    |    |    |
|-----------|---|---|----|----|----|
| 何番め(番め)   | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  |
| おはじきの数(個) | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

- ア 何番めかを表す数が1ずつふえると、おはじきの数は1ずつふえる。
- イ 何番めかを表す数の4倍が、おはじきの数になっている。
- ウ 何番めかを表す数とおはじきの数の和は、いつも同じになっている。
- エ おはじきの数の4倍が、何番めかを表す数になっている。

② かのんさんが見つけたきまりを書きましょう。

〈かのんさんの表〉

|           |   |   |    |    |    |
|-----------|---|---|----|----|----|
| 何番め(番め)   | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  |
| おはじきの数(個) | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

「変わり方調べ」の学習をふりかえってみましょう。

● あなたにあてはまる記号を( )に書きましょう。

- ◎ とてもよくできた。
- できた。
- △ あまりできなかった。

- ① 進んで学習できたか。( )
- ② いろいろなやり方でちょうせんできたか。( )
- ③ 考え方のよいところをたくさん見つけられたか。( )