


第10単元 分数①

問題番号	配点	解答(許容)	評価規準	つまずきと指導の手だて	
①	①	20 (各5)	ア $\frac{1}{6}$ イ $1\frac{1}{6}$ ( $\frac{7}{6}$ ) ウ $2\frac{2}{6}$ ( $\frac{14}{6}$ )	[知技]数直線に表された分数を読み取ることができる。	1を何等分しているかにまず着目させる。数直線に表す活動を取り入れるようにする。
	②				
②	①	20 (各5)	① $3\frac{1}{2}$ ② 3	[知技]仮分数を帯分数や整数になおすことができる。	図や数直線に表して考えさせる。分母と分子が同数になると1になることを確認する。
	④		③ $2\frac{2}{5}$ ④ $3\frac{1}{8}$		
③	①②	10 (各5)	① $\frac{11}{7}$ ② $\frac{10}{3}$	[知技]帯分数を仮分数になおすことができる。	図や数直線に表して考えさせる。
④	①	10 (各5)	① >	[知技]分数の大きさについて理解し、不等号で大小関係を表すことができる。	数直線に表して考えさせる。分子が同数の分数では分母の数が小さいほど大きくなることを確かめさせる。
	②		② <		
⑤	①	10 (各5)	① 2	[知技]大きさの等しい分数を見つけることができる。	数直線などを用いて、大きさの等しい分数を見つけさせる。
	②		② 6		
⑥	①	30 (各5)	① $\frac{9}{7}$ ( $1\frac{2}{7}$ ) ② $5\frac{5}{8}$ ( $\frac{45}{8}$ )	[知技]帯分数を含む同分母の分数の加減計算ができる。	帯分数を含む場合、整数部分との繰り上がり、繰り下がりでの誤答が多い。一つひとつの手続きを確実に行うように助言する。
	⑥		③ $3\frac{2}{5}$ ( $\frac{17}{5}$ ) ④ $\frac{7}{9}$ ⑤ $1\frac{4}{6}$ ( $\frac{10}{6}$ ) ⑥ $1\frac{2}{4}$ ( $\frac{6}{4}$ )		

第10単元 分数②

問題番号	解答	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	5、10、3、10、3、13	[思判表]帯分数を仮分数になおす方法を説明している。	$\frac{5}{5}$ が1になることを確かめ、 $\frac{1}{5}$ が全部で何こ分になるか考えさせる。
②	$\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、11、 $\frac{11}{7}$ 、分母、分子	[思判表]同分母分数の加減計算のしかたを、筋道立てて説明している。	同分母分数の加減計算では、単位分数の何こ分としてみると、整数の加減計算と同じように計算ができることを確認する。

▶思考力・判断力・表現力の評価

評価	A	B	C
正答数	13~10問	9~5問	4~0問

▶主体的に学習に取り組む態度の評価

評価	A	B	C
選択内容	3項目とも意欲的である。	3項目ともおおむね意欲的である。	どの項目も消極的である。