

第9単元 垂直、平行と四角形①

問題番号	配点	解 答	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	30 (各10)	① ウ、オ (順不同) ② ク、ケ (順不同) ③ 70°	知技 垂直、平行の意味や性質を理解している。	垂直や平行の意味を確認し、作図などの活動を通して、理解を深める。
②	40 (各20)	① イ、ウ ② ア、エ、オ、カ (いずれも順不同、完答)	知技 台形、平行四辺形、ひし形の意味や、正方形、長方形の性質を理解している。	それぞれの四角形の意味や性質を実際に図形をかく活動を通して理解できるようにする。
③	20 (各10)	(略)	知技 与えられた直線に垂直な直線や平行な直線をひくことができる。	2枚の三角定規を使って作図する方法を確認する。
④	10	(略)	知技 与えられた条件 (辺の長さ、角の大きさ) の平行四辺形を作図することができる。	三角形の作図を想起させ、底辺からかくように指示する。

第9単元 垂直、平行と四角形②

問題番号	解 答	評価規準	つまずきと指導の手だて
①	(順に) ウ、オ、キ	思判表 対角線から四角形を考察し、ひし形の意味や性質について説明することができる。	実際に同心円を使って、ひし形などの図形をかく活動を行い、なぜその形になったのかを考え、確認させるようにする。
②	① 台形 ② イ	思判表 長方形の性質を基に、1本の直線で分けてできた図形について考察し説明することができる。	実際の作業を見せて、どんな形ができたのか、なぜその形になったのか辺の位置関係に着目して考えさせるようにする。

▶ 思考力・判断力・表現力の評価

評価	A	B	C
正答数	5～4問	3問	2～0問

▶ 主体的に学習に取り組む態度の評価

評価	A	B	C
選択内容 記述内容	3項目とも意欲的であり、学習の感想とさらに学習したいことの2観点で書かれている。	3項目ともおおむね意欲的であり、学習の感想とさらに学習したいことのどちらか1観点で書かれている。	どの項目も消極的であり、学習の感想とさらに学習したいことが書かれていない。