



どんな 数で 表す？



ふだんの 生活で、数を使って
およその 大きさを 表している ときがあるね。



どんな ときに、数を使って およその 大きさを
あらわ 表しているのかな。



せい 正かなく 大きさが
わからない ときに…



およその 大ききのほうが
わかりやすい ときも…



7

がい数の 表し方と 使い方

およその 数の 表し方と 使い方を 調べよう


まさしさんは、自分たちの 市について 調べた ことを、クラスで 発表する ことに しました。

社会科では、昔と今の市の様子を学習したから…。



まずは、昔と今の市の人口を調べよう。
みんなにわかりやすいように絵グラフに表そう。




1 およその 数の 表し方


まさしさんは、昔と今の市の人口を、下の絵グラフに表すことにしました。それぞれ  を いくつ ぬればよいでしょうか。



およその 数が わかれば いいから…。

正しくな 数を およその 数に する 方法を 考えよう。

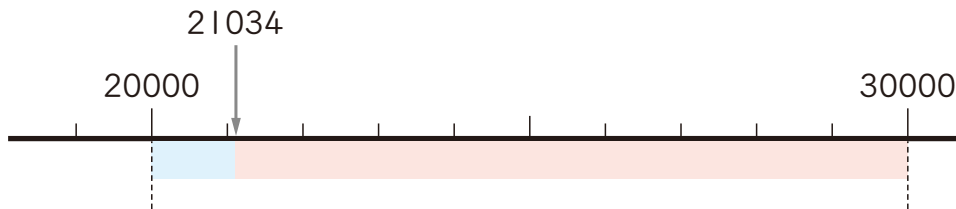
ねんまえ 40年前	21034人	
ねんまえ 20年前	32756人	
いま 今	38412人	

( …1万人)

1 まさしさんは、40年前の人口21034人を 20000人と しました。下の 数直線を 見て、その理由を 考えましょう。

数直線の よみ方 150ページ ③






21034は、20000に ちか 近いので、およそ20000と します。
 およそ20000の ことを「約20000」とも いいます。
 また、およその 数の ことを **がい数** と いいます。

- 2 32756人、38412人は、それぞれ やくなんまん 約何万人と いえば よいでしょうか。
 下の した 数直線 すうちよくせん を み 見て かんが 考えましょう。



- 3 すう がい数に ねんまえ した 20年前と いま 今の じんこう 人口を、119ページの  に いろ 色を ぬって ぬって あらわ 表しましょう。

まとめ

2万と 3万の あいだ 間の かず 数を すう がい数に する するのに、
 2万と 3万の ど どちらに ちか 近いかで かんが 考える ほうほう 方法が ある あるんだね。



はると

- 4 119ページの え 絵グラフを み 見て、き 気づいた こと ことを い いましよう。



2

まさしさんは つぎ 次に、市の しょうがくせい 小学生の にんずう 人数を しら 調べました。

20年前と いま 今の しょうがくせい 小学生の
にんずう 人数は、それぞれ やくなんぜん 約何千人と
 いえば よいでしょうか。

<small>ねんまえ</small> 20年前の	<small>しょうがくせい</small> 小学生	1825人
<small>いま</small> 今の	<small>しょうがくせい</small> 小学生	1263人

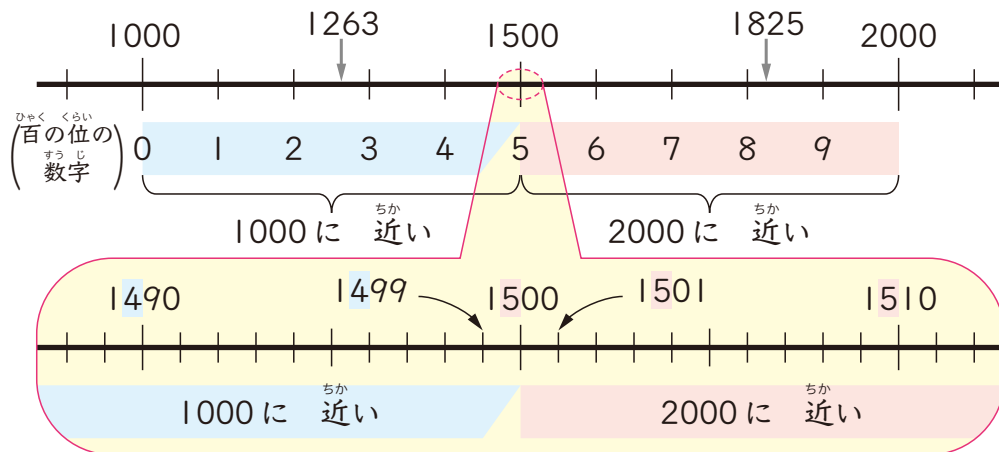


まさし

すうちよくせん 数直線を つか 使わなくて、
すう がい数に…。

? すう がい数に ほうほう する 方法を かんが 考えよう。

- 5 20年前と いま 今の しょうがくせい 小学生の にんずう 人数は、なんぜん 何千と なんぜん 何千の あいだ 間に あ ありますか。
 6 1000と 2000の ど どちらに ちか 近いかを み 見つけるには、なん 何の くらい 位の すうじ 数字に ちゅうもく 注目すれば よいでしょうか。



- 7 ひゃく ぐらい すうじ が いくつの ときに、やく 1000 と すれば よいでしょうか。
 また、ひゃく ぐらい すうじ が いくつの ときに、やく 2000 と すれば よいでしょうか。

まとめ

1000 と 2000 の 間の 数を、「約何千」と がい数で 表す とき、
 ひゃく ぐらい すうじ おお ちゅうもく ひゃく ぐらい すうじ
 百の位の 数字の 大きさに 注目して、百の位の 数字が、
 0、1、2、3、4 のときは、やく 1000、
 5、6、7、8、9 のときは、やく 2000
 と する 方法が ある。

うえ ほうほう ししゃ ごにゅう
 上のような 方法を **四捨五入** と いいます。

- 8 1263、1825 の 百の位の 数字を 四捨五入して、がい数で 表しましょう。
- 9 まさしさんの 市の 人口と 小学生の 人数について、気づいた ことを 言いましょう。



練習



した ①~④の 数の 千の位の 数字を 四捨五入して、約何万と がい数で 表しましょう。

① 14596

② 47235

③ 125084

④ 197820



3

しりつ と しょかん ほん
市立図書館にある本は

やくなんまん
約何万さつですか。

また、こ ほん
また、子どもの本は

やくなんまん
約何万さつですか。

しりつ と しょかん 市立図書館にある本	287428さつ
しりつ と しょかん 市立図書館にある子どもの本	51745さつ

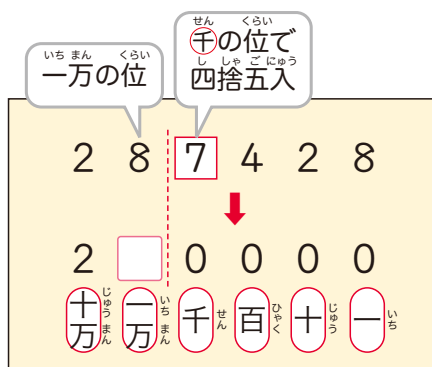
が いすう で、「約何万」と 表す ことを、「一万の位までの
が いすう に する」と います。

❓ 一万の位までの が いすう に する 方法を 考えよう。



- 1 287428を 四捨五入して、
一万の位までの が いすう に する とき、
何の位で 四捨五入すれば
よいでしょうか。

- 2 51745を 四捨五入して、
一万の位までの が いすう に しましょう。



まとめ

四捨五入して 一万の位までの が いすう に するには、

1つ 下の 位の、千の位で 四捨五入する。

- 3 287428、51745を、千の位までの が いすう に しましょう。



みさぎ

何の位で 四捨五入すれば いいのかな。



練習



下の ①～③の 数を 四捨五入して、一万の位までの が いすう に しましょう。
(令和4年度 学校基本調査(文部科学省))

- ① 74911(人) … 神奈川県の 小学4年生の 人数(令和4年度)
- ② 446637(人) … 神奈川県の 小学生の 人数(令和4年度)
- ③ 6151305(人) … 日本の 小学生の 人数(令和4年度)

ほじゅう

144ページ



4

先生は、市立図書館にある本や子どもの本の数を、
 下のようない数で表しました。
 前のページの①、②のい数とくらべましょう。

もとの数	287428	51745
前のページのい数	290000	50000
先生が表したい数	300000	50000

① 先生が表した2つのい数には、
 どんな特ちょうがありますか。

2つとも、いちばん上の
 位の数だけの…。

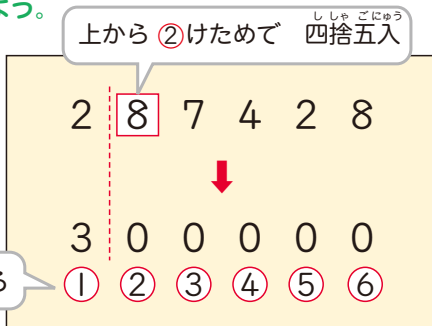


上から1つめの位までのい数で表すことを、
 「上から1けたのい数にする」といいます。

② 上から1けたのい数にする方法を考えよう。



② 287428を四捨五入して、上から
 1けたのい数にするとき、
 上から何けたまで四捨五入
 すればよいでしょうか。



③ 51745を四捨五入して、
 上から1けたのい数にすると、
 50000になることをたしかめましょう。



上から何けたまで
 四捨五入すれば
 いいのかな。

まとめ

四捨五入して上から1けたのい数にするには、
 ① 1つ下の位の、上から2けたまで四捨五入する。



ししやごにゆう 四捨五入して がい数で 表す とき、下のよゆうな いい方が あります。

- 「一万の位までの がい数に する」 → 千の位で 四捨五入する
- 「上から 1けたの がい数に する」 → 上から 2けためで 四捨五入する



どちらも、1つ 下の 位で 四捨五入するんだね。

あみ

4 287428、51745を、上から 2けたの がい数に しましょう。



練習

3 下の ①~④の 数を 四捨五入して、上から 1けたの がい数に しましょう。
また、上から 2けたの がい数に しましょう。

- ① 28136 ② 4899 ③ 32600 ④ 8900

ほじゅう
144ページム

5

市内の 牧場では、ぶたを 育てています。
ぶたの 体重は、四捨五入して 十の位までの
がい数に すると、120kgに なります。
ぶたの 体重は、何kgから 何kgの 間に
あるでしょうか。



□の位で 四捨五入するから…

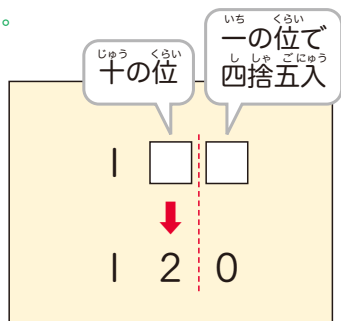
こうた

? 四捨五入する 前の、もとの 数の はんいを 考えよう。

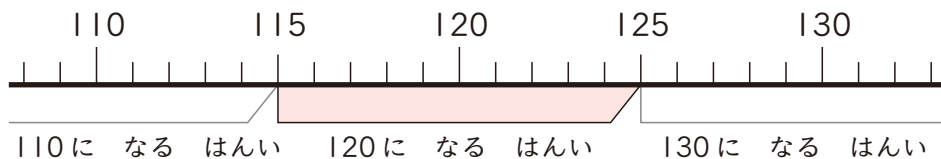
1 右の □に いろいろな 数字を あてはめて、
四捨五入してみましょう。

みぎ

…	113	114	115	…
	↓	↓	↓	
	110	110	120	



- 2 一の位で四捨五入して120になる整数のうち、いちばん小さい数といちばん大きい数はいくつですか。



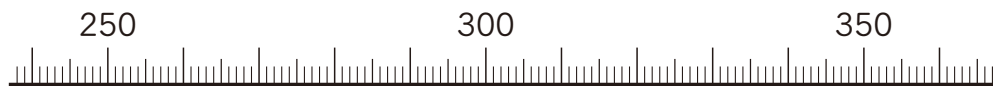
一の位で四捨五入して120kgになる重さのはんいのことを、「115kg以上 125kg未満」といいます。

- 115kg以上 … 115kgと等しいか、それより重い
- 125kg未満 … 125kgより軽い(125kgは入らない)
- 125kg以下 … 125kgと等しいか、それより軽い



小数まで広げて考えると、124.9kgも、115kg以上 125kg未満に入るね。

- 3 四捨五入して、百の位までのがい数にすると300になる整数のうち、いちばん小さい数といちばん大きい数はいくつですか。



まとめ

何の位で四捨五入したかに注目すると、もとの数のはんいがわかりやすいね。



はると

ほじゅう

144ページ

ますりんつうしん

切り捨て、切り上げ

四捨五入のほかに、がい数にする方法があります。

たとえば、1000より小さいはしたの数を、大きさに関係なく0とみる「切り捨て」や1000とみる「切り上げ」があります。

切り捨て	切り上げ
1000 ← 1263	→ 2000
1000 ← 1825	→ 2000
1000 ← 1001	→ 2000
1000 ← 1999	→ 2000



2 がい数を 使った 計算

はなさん、兄さん、お母さんは、それぞれ 買い物 を しています。

おかし



はな

				
チョコレート 89円	せんべい 189円	グミ 96円	ポテトチップス 172円	クッキー 137円

ぶんぼうぐ



兄さん

				
ノート 145円	マーカーペン 428円	じょうぎセット 670円	コンパス 290円	いろがみ 色紙 175円

**にちようひん
日用品**



お母さん

				
はみがき 246円	シャンプー 518円	コンディショナー 518円	せんざい 375円	トイレットペーパー 378円

3人は、それぞれ 3つの ものを 買いました。

だいたい いくらかな。

1000円しか 持っていないけど、 たりるかな。

1000円以上 買うと、 ちゅう車料金が 無料に なる。

		
172円	145円	246円
189円	290円	375円
137円	428円	518円
はな	兄さん	お母さん

3人は それぞれの 買い物で、代金の 合計の 見当を つけています。3人の 見当の つけ方を 説明しましょう。

? 和の 見積り の しかたを 考えよう。

見当をつける ことを 「見積もる」と いうよ。



はな

だいたい
いくらかな。

172 189 137

↓ ↓ ↓

200 + 200 + 100 = 500



けんじ

1000円えんで
たりるかな。

145 290 428

↓ ↓ ↓

200 + 300 + 500 = 1000



かほ

1000円えんを
こえるかな。

246 375 518

↓ ↓ ↓

200 + 300 + 500 = 1000

1 3人の見積りみつきのしかたしかたを説明せつめいしましょう。



あみ

百ひゃくの位くらいまでのがい数すうに
してから…。

はなさんは四捨五入ししゃごにゅうして
いるけど、けんじは…。



はると

2 3人はなぜこのような見積りみつきのしかたしかたをしたのか、説明せつめいしましょう。



みさき

けんじは、1000円えんでたりるかをかんがかんがえている。
だから、どのねだんも…。

まとめ

和わを見積りみつきするときには、がい数すうにして計算けいさんする方法ほうほうがある。

🔍 がい数すうにするときは、目的もくできに合った方法ほうほうを選ぶといいね。



練習



四捨五入ししゃごにゅうして百ひゃくの位くらいまでのがい数すうにして、答えこたを見積りみつきしましょう。

① 357 + 126

② 576 - 273

③ 1000 - 315 - 189



2

はなさんたちは、子ども会の 39人で 遠足に 行く 計画を立てています。交通ひを 見積もりましょう。

てんしゃだい ひとり えん
電車代…1人620円



ぜんいん てんしゃだい
全員の 電車代は、
だいたい
いくらに なるかな。

はな

だい だい か
バス代…1台 借りるのに、
えん
38220円



だい
バス代は、だいたい
ひとり
1人いくらに なるかな。

つよし

せき や しょう みっ しかたを かんが
? 積や 商の 見積もりの しかたを 考えよう。



はな

$$620 \times 39$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 600 \times 40 = \square \end{array}$$



つよし

$$38220 \div 39$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 40000 \div 40 = \square \end{array}$$

- 2人の 見積もりの しかたを 説明しましょう。
- 620×39 、 $38220 \div 39$ を 計算して、上の 見積もりと くらべましょう。

まとめ

せき や しょう うえ すう けいさん
積や 商は、上から 1けたの がい数に して 計算すると、
かんたんに 見積もる ことができる。



練習



ししやごにゆう うえ すう せき しょう
四捨五入して 上から 1けたの がい数に して、積や 商を
見積もりましょう。

① 513×286 ② $4116 \div 21$



てん たくで けいさん して、
見積もりと くらべよう。



がくしゅう
学習の
しあげ

すう あらわ かつか かつか
がい数の 表し方と 使い方



たしかめよう

1 8765432 を、下のよう な 方法で がい数に する とき、
何の位で 四捨五入すれば よいでしょうか。

また、それぞれについて、がい数で 表しましょう。

- ① 約何万と する とき
- ② 千の位までの がい数に する とき
- ③ 上から 2けたの がい数に する とき

◀ がい数に する
方法が
わかるかな？

- ① 120ページ 2
- ② 122ページ 3
- ③ 123ページ 4

2 札幌市から 旭川市までの 道のりを、四捨五入して
十の位までの がい数に すると、130km になります。

札幌市から旭川市までの 道のりは、何 km から
何 km の 間に あるでしょうか。

に あてはまる 整数を 書きましょう。

km 以上 km 未満

◀ がい数に する
前の、もとの
数の はんいが
わかるかな？

124ページ 5

3 125 円のメロンパンと
289 円の 食パンを 買い、
代金を 1000 円札で
はらいます。



おつりは およそ いくらに なりますか。

125、289 の 十の位の 数字を 四捨五入して、

おつりを 見積もりましょう。



「おつり」は、もどってくる
金がくの ことだよ。

◀ 和や 差を
見積もる ことが
できるかな？

126ページ 1

4 四捨五入して 上から 1けたの がい数に して、
積や 商を 見積もりましょう。

- ① 372×4285
- ② $88247 \div 29$

◀ 積や 商を
見積もる ことが
できるかな？

128ページ 2



つないでいこう 算数の目 ~大切な 見方・考え方

① 場面に 注目し、目的に 合った がい数の 使い方を 選ぶ

した 下の 3つの ものを 買います。



このとき、下の 3人のように 考えると すると、それぞれの 代金を どのように 計算すると よいでしょうか。

3人の それぞれの 場合について、㉠~㉣の 中から 式を 選びましょう。また、その式を 選んだ 理由も 説明しましょう。



はると

代金の 合計は いくらかな。



しほ

1000円で たりるかな。



りく

700円以上 買うと くじが もらえるけど、 700円を こえるかな。

㉠ $400 + 100 + 200$

㉡ $472 + 148 + 290$

㉢ $500 + 200 + 300$

『できるように なった こと』『次に 考えてみたい こと』は どんな ことかな。



あみ

がい数を使う ときには、 目的を 考える ことが 大事だね。



こうた

これから、がい数の 学習を 生活に 役立てていきたいな。



チャレンジ

148ページ



135ページには、プログラミングの ページが あるよ。

ふくしゅうの
ページ

おぼえているかな？

こた 答え ▶ 149ページ

D
練習

- 1 ① $60 \div 2$ ② $78 \div 6$ ③ $882 \div 7$ ④ $651 \div 5$
 ⑤ $450 \div 90$ ⑥ $71 \div 13$ ⑦ $633 \div 81$ ⑧ $950 \div 46$

- 2 ②、①の ^{かくど}角度を、^{けんとう}見当をつけてから はかりましょう。



- 3 下の ^{した}数直線を ^み見て ^{こた}答えましょう。



- ① ア～エの ^{あらか}めもりが ^{ぶんすう}表す ^{ぶんすう}分数は ^{いくつ}いくつですか。
 ② $\frac{1}{9}$ の ^{ぶん}9こ分の ^{かず}数は ^{いくつ}いくつですか。分数と ^{せいすう}整数で ^か書きましょう。
 ③ $\frac{15}{9}$ は、あと ^{いくつ}いくつで ²2に ^{なり}なりますか。
 ④ $\frac{4}{9}$ と $\frac{6}{9}$ では、どちらが ^{おほ}どれだけ ^{おほ}大きいですか。

- 4 ^{あか}赤い ^{なが}リボンの ^{なが}長さは ^{しろ}7cmで、^{しろ}白い ^{なが}リボンの ^{なが}長さは ⁴²42cmです。

- ① ^{しろ}白い ^{なが}リボンの ^{なが}長さは、^{あか}赤い ^{なが}リボンの ^{なが}長さの ^{なんばい}何倍ですか。
 ② 7cmを ¹1と ^{みた}みた ^{とき}とき、⁴²42cmは ^{いくつ}いくつに ^{あたり}あたりますか。

おそぼう
数と計算で

たし算パズル

たて、横、ななめの 3つの ^{かず}数の ^わ和が ^{ひと}どれも ^{ひと}等しく ^{なる}なるように ^ししよう。

①

9	ア	イ
20	15	ウ
エ	オ	21

ア～オには、
^{せいすう}整数が ^{はい}入るよ。

②

4.8	0.6	3.6
カ	キ	ク
2.4	ケ	コ

カ～コには、
^{しょうすう}小数が ^{せいすう}整数が ^{はい}入るよ。

さんすう
算数で
よ
読みとこう

た の こ 食べ残しを へらそう



2 情報を
ゼロに
D
Webページ

日本では、令和3年度に、まだ
食べられるのに すてられた 食品が
約523万tも あったそうです。
(環境省 報道発表資料
(令和5年6月9日))

523万tは、国民
全員が、1年間 毎日
茶わん1ばい分の



食料を すてるのと
同じくらいの 量だよ。

1 はるとさんたちは、自分たちの 学校で 残った 給食の 量と
残った 理由について 調べる ことに しました。

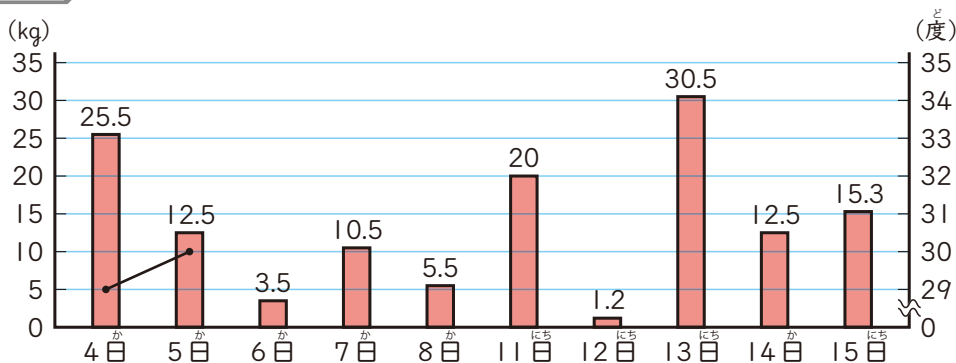


はると

暑いと、食よくが 落ちるから、多く 残った 日は、
気温が 高い 日だと 思う。

データ1

残った 給食の 量と 午後1時の 気温の 変化(7月、2週間)



1 残った 給食の 量を あらわ
データ1の ぼうグラフに、

データ2の 午後1時の 気温の

折れ線グラフを かきたしましょう。

データ2 午後1時の 気温(7月)

4日	5日	6日	7日	8日
29度	30度	29度	33度	31度
11日	12日	13日	14日	15日
30度	32度	35度	33度	33度

2 はるとさんの 予想は 正しいと いえるでしょうか。その理由も
ふくめて 話し合いましょう。



りく

残った 量が多い 13日は
気温が 高いね。

でも、4日や 11日も
残った 量は 多いけど…。



あみ



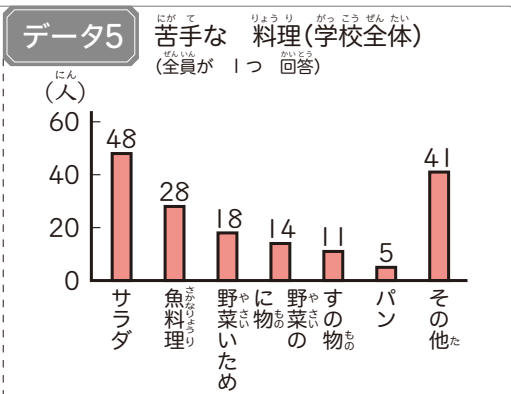
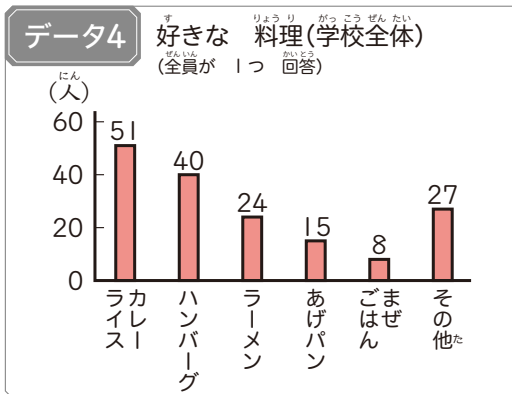


料理によって、残った量にちがいがあろう。

みさき

データ3 給食のおもな料理(7月)				
4日	5日	6日	7日	8日
ししゃも 野菜スープ	シチュー コーンサラダ	ハンバーグ 海そうサラダ	からあげ ひじきサラダ	コロケ ツナサラダ
11日	12日	13日	14日	15日
野菜いため 中かスープ	カレーライス 海そうサラダ	さばみそに 野菜スープ	かきあげ さといもに物	親子どん みそしる

- 3 みさきさんの予想が正しいかどうかを調べるのに、データ3のほかにどんなデータがあればよいでしょうか。
- 4 データ1、データ3~5を見て、好き、苦手と残った給食の量の関係について話し合みましょう。



残った量の少ない6日、12日に
出た料理は…

みさき



残った量の多い4日、
13日に 出た料理は…

はると



ほかの理由も調べて、なるべく給食が残らないようにしたいな。

しほ

- 5 データ6は、学校で給食を残す理由についてアンケートをした結果です。データ6から、給食をなるべく残さないために、はるとさんたちができることを話し合みましょう。

