

もくじ

まえ がくしゅう 前の 学習	わたし さん すう 私と算数	2	あと がくしゅう 後の 学習
	まな 学びのとびら	3	
3年 おお 大きい 数の しくみ	① 大きい 数の しくみ 1億より 大きい 数を 調べよう	8	5年 せいすう 整数と 小数
3年 ぼう ぼうグラフと 表	② 折れ線グラフと 表 グラフや 表を 使って 考えよう	20	5年 くら くらべ方と グラフ
3年 おお 大きい 数の わり算	③ わり算の 筆算 (1)ーわる数が 1けた わり算の しかたを 考えよう	36	4年 わり わり算の 筆算 (2)
3年 さんかく 三角形と 角	④ 角の 大きさ 角の 大きさの 表し方を 調べよう	54	5年 しやく 図形の 角 4年 ちゆう ⑨ 垂直、平行と 四角形
3年 しょう 小数	⑤ 小数の しくみ 小数の しくみを 調べよう	72	4年 しょう ⑬ 小数の かけ算と わり算
	● 考える 力を のばそう	90	5年 せいすう 整数と 小数
3年 そろばん	⑩ そろばん	92	

コンピューターを 学習に 生かそう

- この教科書では **D** のマークがあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツがあります。
- デジタルコンテンツは、右のようなコードから利用できます。
利用のしかたは、3ページに書いてあります。
- コードが読み取れないときは、
右のアドレスから利用しましょう。 <https://tsho.jp/06p/m/4a/>
- 利用には、インターネットを使います。
先生や家の人と、インターネットを使うときの約束をたしかめておきましょう。

< 指導者・保護者のみなさまへ >

コンテンツは無料でお使いいただけますが、通信費は別途発生することがあります。

- コンピューターは、いろいろな場面で使うことができます。
使い方や気をつけることをたしかめて、学習に生かしていきましょう。



ホームへ



コンピューターの
使い方

まえ がくしゅう
前の 学習

4年
③ わり算の
筆算 (I)

3年
倍の
計算

6 わり算の 筆算 (2)ーわる数が 2けた
わり算の 筆算を 考えよう 94

倍の 見方 112

7 がい数の 表し方と 使い方
およその数の 表し方と 使い方を
調べよう 118

算数で 読みとこう 132

あと がくしゅう
後の 学習

4年
⑬ 小数の
かけ算と
わり算

5年
小数の
倍

4年
⑬ 小数の
かけ算と
わり算

あたらしい 算数 4上 + プラス 134

指導者・保護者のみなさまへ

新しい算数 4上 プラスは、自ら必要に応じて取り組むためのオプション教材です。
個別最適な学びの実現にご活用ください。
すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。



4下 もくじ

- ⑧ 計算の きまり
- ⑪ か 変わり方調べ
- ⑬ 小数の かけ算と わり算
- ⑨ 垂直、平行と 四角形
- ⑫ めんせき 面積の くらべ方と 表し方
- ⑭ ちよくほうたい 直方体と りっぽうたい 立方体
- ⑩ 分数

うつらない うつさない ために

- 感せんしょうから 自分や 大切な
人を 守る ため、できる ことを
しっかりと 行いましょう。



〈指導者・保護者のみなさまへ〉

活動の実施にあたっては、文部科学省や自治体等から提供される情報を参考に、
地域の感染状況に即して、活動場面に応じた適切な対策をお願いします。



かん 感せんしょうの
すばう 予ぼう

わたし
私と
さんすう
算数

算数は、
今も 私の 身近に



伊藤美誠さん (卓球選手)

小学生時代、算数といえば、コンパスをうまく使えずに苦労したことを思い出します。卓球では、考えながら球を打つ力をみかくために、計算をしながら球を打ち合う練習をしていました。

私は、以前は感覚を大切に して卓球をしていましたが、今はもっと強くなるために、例えば「卓球台の 辺ぎりぎりに 球を 打ちこむには、ネットから この高さの ところに、この向きで 球を 打つ」など、形や 長さなどにも 注目して 考えています。ラケットの 重さに こだわっていて、0.1gの ちがいも 手に 持っただけで わかる ことがあるんですよ。

また、私は、目標を 達成する ために、やることを 一つひとつ 細かく 具体的に 考えて 組み立てるように しています。

「東京2020オリンピックで ゆう勝する」
という 目標を 立てた ときには、「あの大会に 出場して ランキングを 上げる」、

「いつまでに これを できるように する」
というように 考えて 一つずつ 実行しました。
そして、目標を 達成する ことが できました。

小学生の とき、算数で 一つひとつ 考えたり、
その答えに なる 理由を 説明したりする ことは 必ずしかなかったのですが、
とても 大切な ことです。

ふだんは あまり 意しきませんが、考えてみると、算数で 学習した ことは
今も 私の 身近に あります。みなさんも、算数の 学習を がんばってくださいね。





まな 学びのとびら



“新しい算数”を 使って 学習を 進めよう!

新しい算数は、毎日の学習で使うページと、

もっと学習したいときや、役に立つじょうほうをさがすときに使う新しい算数プラスの2つの部分でできているよ。

新しい算数プラスは、教科書の後ろのほうにまとまっているよ。

ますりん

毎日の学習で使うページ



1 今日の問題

2 学習のめあて

3 考えるときの手がかり

4 大切な見方・考え方

5 学習のまとめ

6 練習問題
計算問題で大事な問題には色が ついているよ。

7 学習の区切りのめやす

もっと学習したいときに 見てみよう

整数の位と表し方のしくみ
150ページ②

はじめよう
137ページA

チャレンジ
147ページ

新しい算数プラス



ふりかえりコーナー

前に学習したことをかくにんしたいときに使おう。

はじめようの もんだい

もっと練習したいときに使おう。にている問題と、少しむずかしい問題があるよ。

おもむくもんざいにチャレンジ+

学習をもっと広げたり深めたりしたいときに使おう。

指導者・保護者のみなさまへ

- 新しい算数 プラスは、自ら必要に応じて取り組むためのオプション教材です。個別最適な学びの実現にご活用ください。すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。
- **はってん** がついた箇所は、第4学年の学習指導要領に示されていない内容を含みます。すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。

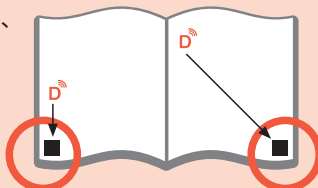


D

デジタルコンテンツの 使い方

1 Dのマークがあるページの、下のほうにあるコードを、コンピューターで読み取る。

2 使うコンテンツを選ぶ。



そのページにコンテンツが1つのときは、えらばずにすぐに使えるものもあるよ。





ここには、
問題を かい決する
ときに 大切な
ことが 書いて
あるよ。



問題を つかもう。

●今日は どんな
問題かな。

●今まで 学習した
ことで、使える
ことは ないかな。

自分の 考えを
かき表そう。

●ほかの 人が 見ても
わかるかな。

●別の 求め方でも
考えてみよう。

ガムが 1箱に 6こ 入って、
24円で 売られています。
このガム 18こ分の 代金は
いくらですか。



1 どのように 考えれば、かい決できるでしょうか。

ガム 1こ分の
代金は…。



何箱 買えば
いいかを…。



? 18こ分の 代金の 求め方を 考えよう。

2 自分の 考えを 式に 書き、答えを 求めましょう。

3 どうして その式を 書いたのか、自分の 考えを
整理しましょう。

しほさんたちは、友だちの考えを説明しています。

はると

$$24 \div 6 = 4$$

$$4 \times 18 = 72$$

こた えん
答え 72円

あみ

$$18 \div 6 = 3$$

$$24 \times 3 = 72$$

こた えん
答え 72円

友だちと学ぼう。



はるとさんは、1こ分の代金を求めて…。

しほ



りく

- 4 上の2人の考えの中で、自分の考えと
にているものはありますか。

にているところを
説明しましょう。

- 5 上の2人の考えの中で、
自分の考えとはちがう考えを
読み取って、説明しましょう。

それぞれの式は
何を求めているのかな。



- 6 18こ分の代金を求めるとき、大切なのは
どのような考えですか。

まとめ

ガム 18こ分の代金は、ガム 1こ分や
ガム 1箱のねだんをもとにして、その何倍に
なるかを考えれば求められる。



みさき

もしも、1箱のねだんが25円だったら、
何をもとにすればいいかな。

次のページに、ぼくのノートがあるよ。



はると

- 式から友だちの考えがわかるかな。
- 自分の考えとにているところやちがうところはどこかな。
- 友だちの考えのいいところはどこかな。

ふり返って
まとめよう。

- 今日の学習でどんなことがわかったかな。
- どんな考えが大切だったかな。
- 次に考えてみたいことはどんなことかな。

さん すう
算数

マイノートを つくろう



算数の学習では、前に学習したことを使います。
 ノートに学習の記録を残して、学習の振り返りや
 新しい問題のアイデアなどに生かしましょう。

はるとさんは、



どんなことを
か書いているかな。

はると



コンピューターを
使って考えたときは、
考えたことを
ノートに整理して
書こう。

1

4月10日

<問題>

ガムが1箱に6こ入って、24円
で売られています。
このガム18こ分の代金はいくら
ですか。

・18こ分の代金の求め方を考えよ
う。

2

<自分の考え>

$24 \div 6 = 4$ ← 1こ分のねだん
 $4 \times 18 = \cancel{72}$ くり上がり
が1桁。

1

答え 72円

3

<あみさんの考え>

$18 \div 6 = 3$ あみさん
 $24 \times 3 = 72$ あみさん

2

答え 72円

1

日付、問題などを書き、
今日の問題をつかむ。

2

自分の考えを書く。

ノートの くふう

1

まちがえた ところは、
消しゴムを つか 使わなくて、
＝ で け 消すように
しています。

ノートの くふう

2

き 気をつける ことや、
がくしゅうちゅう 学習中に き 気づいた ことを、
ふきだしに か 書いています。

4

<まとめ>

がム18この分の代金は、がム1こ
分やがム1箱のねだんをもとにし
て、その何倍になるかを考えれば
求められる。

<学習感想>

次は、1箱分のねだんをもとに
する考えも使、てみたいですよ。

<学習感想>には、

自分の じぶん 成長を

たしかめる ために、

- わかった こと
 - 次に つぎ かんが 考えてみたい こと
 - できるようになった こと
 - 友だちの とも かんが 考えを きいて
おもった こと
- などを か 書きます。

3

よいと おも 思った 友だちの
かんが 考えを か 書く。

4

がくしゅう 学習を かえ 振り返って か まとめを 書く。

がくしゅうかん 学習感想を か 書く。